

Ideas clave de la metodología

Como la metodología plantea una *forma distinta* de realizar actividades ya familiares, es importante identificar claramente cuáles son los cambios o el valor que ésta propone para profesionalizar el trabajo que se realiza en la escuela.

A continuación, a partir de las propias palabras de docentes y directores que participaron en la construcción de estos materiales, se enumeran y describen brevemente las ideas clave que se pretende que sean comprendidas en la forma de trabajo. Serán de utilidad para quien facilita el proceso en la escuela como un referente, a fin de validar que el equipo docente está captando los conceptos, los propósitos y los cambios que se buscan.

1. Ver a la escuela como un sistema.

Las características de las condiciones y el contexto de la escuela, así como los procesos, son tan importantes como el resultado al momento de hacer un diagnóstico.

“Evaluación diagnóstica era: ¿cuántos niños reprobados tenemos? ¿cuántos niños nivel excelente tenemos? ¿en rezago? ¿cuántos van a reprobarte? No habíamos hecho una evaluación diagnóstica a nivel de contexto (...) para ver cómo son los niños y cómo influye”.

Docente de escuela multigrado, Querétaro

2. Ver a la escuela como institución y los grupos como generaciones de alumnos.

Un ciclo escolar no basta para fortalecer todos los procesos y regularizar a todos los alumnos. Más que apagar fuegos o atender “focos rojos”, el trabajo debe ir fortaleciendo a la escuela como institución y a los docentes como grupo de profesionales, y ver a los alumnos como personas que recorrerán una trayectoria de varios años en la escuela.

“Antes de conocer el proyecto solamente teníamos la preocupación por los niños focalizados (...) y a partir de ahí diseñábamos nuestros objetivos, nuestras metas en la ruta de mejora y, posiblemente, ahí se quedaba. A partir del proyecto se modificó nuestra ruta de mejora, mes con mes. ¿Por qué?, porque no sólo era la preocupación por los niños focalizados, sino ya la preocupación era de todos esos alumnos que tenemos en el salón”.

Director de escuela, Puebla

3. Triangular información para tener el panorama completo.

Cada una de las evaluaciones, las evidencias o las fuentes de información son sólo parte de la historia. Se deben entender e integrar todas las partes para poder decidir.

“Antes nada más nos íbamos hacia lo que sacaban en el examen [los alumnos], y ahorita estamos viendo todo su proceso, es donde decidimos si debe de ser un niño focalizado o no, porque tiene otras cualidades el proceso”.

Grupo focal, Puebla

4. Calificar y graficar es sólo la primera parte de la evaluación.

El valor agregado viene de reflexionar sobre los resultados para identificar causas, relaciones y posibles soluciones.

“[Evaluar] era: calificar exámenes, hacer la sumatoria con otros rasgos a evaluar y poner la calificación. Pero ahorita fue un análisis (...) Es más el trabajo de análisis y de reflexión, en cuestión del equipo de trabajo”.

Director de escuela multigrado, Querétaro

5. Las evidencias deben dar cuenta de los resultados de un trabajo o actividad.

Son el punto de partida para valorar el resultado del trabajo realizado; no son para ver que sí se trabajó, sino para ver si funcionó lo que se trabajó.

“Una cosa es trabajar y otra ver si sí funcionaron [las actividades]”.

Docente de multigrado, Querétaro

6. Usar evidencias en el día a día de la escuela.

Hay que pasar de registrar actividades y productos a analizarlos para orientar la propia práctica.

“Utilizaba el portafolio como evidencia, pero solamente lo utilizaba para ver el nivel de inicio y el nivel del final, cómo empezaban y cómo terminaban o cómo iban a la mitad. Nunca analizaba esos resultados para ver quién necesitaba apoyo o para poder mejorar una estrategia”.

Docente de escuela de tiempo completo, Estado de México

7. Sustentar los argumentos en evidencias.

Es necesario acostumbrarse a basar las propias aportaciones a las discusiones en información y evidencias, más que en suposiciones o impresiones.

"[Antes] divagábamos porque no teníamos [evidencias] –unos decían "es esto", otros "esto", y terminábamos haciendo lo que decía la mayoría (...). Ahora, no es lo que diga la mayoría, es quién tenga la razón o el fundamento de qué es lo que vamos a hacer. Porque a veces hacíamos las cosas por decir: "suena bien", o "eso me parece".

Docente de escuela de tiempo completo, Estado de México

8. Trabajar sobre lo existente.

Buscar que las iniciativas, las estrategias y las propuestas que planteen fortalezcan, reorienten o mejoren el trabajo que ya se viene haciendo en la escuela. El cambio es bueno y sano, pero es más efectivo cuando considera y, si es posible, construye sobre el camino andado previamente.

"Este trabajo del proyecto que se está haciendo, no lo seguimos como una exigencia, porque va combinado con lo que nos toca hacer en el Consejo Técnico Escolar, con las guías, no es nada separado".

Director de escuela, Puebla

9. Reconocer el propio proceso de desarrollo y aprendizaje.

Reconocer los cambios que implica una nueva forma de trabajar, ser conscientes tanto de las ventajas como de los retos y la necesidad de formarse o realizar un esfuerzo inicial por adoptar nuevas prácticas. Saber que los cambios profundos llevan tiempo y esfuerzo constante, y reconocer los aprendizajes que se van incorporando en la propia práctica.

"Yo siento que sí vamos a tener cambios que se van a ver en años próximos, no en ciclos inmediatos, esto se va a llevar poco a poco".

Grupo focal, Estado de México

10. Partir de la dinámica propia de la escuela para planear el trabajo.

La escuela no es un proyecto, es una institución con un ritmo y funcionamiento propios. Las tareas de planeación y seguimiento deben reflejar y responder a esa dinámica, más que replicar en escala micro procesos o lógicas de la estructura meso o macro del sistema educativo. El trabajo de la escuela debe alinearse con las prioridades de los distintos niveles del sistema, pero desde su propia realidad, de acuerdo con su forma de operar.

*“Creo que **ustedes se adaptaron perfectamente a los tiempos de los compañeros** [cuando] buscaron los espacios [e] iban a las escuelas”.*

Supervisora, Estado de México